

**Аналитическая справка качества психолого–педагогических условий
реализации дошкольного образования
В МБДОУ №141**

Январь 2024

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЯСЛИ-САД КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА № 141 ГОРОДА ДОНЕЦКА» расположен по адресу: 283092, Донецкая Народная Республика, Г.О. ДОНЕЦКИЙ, ГОРОД ДОНЕЦК, УЛ. 230-Й СТРЕЛКОВОЙ ДИВИЗИИ, Д. 35 А

Телефон/факс: +7 856 307-96-39

e-mai: zvezdochka.141@mail.ru

сайт: <https://ds141-doneck-r897.gosweb.gosuslugi.ru>

сообщество в ВКонтакте: <https://vk.com/mbdou141>

В МБДОУ №141 списочный состав воспитанников 170 человек в возрасте от 1,5 до 7 лет. В Детском саду функционирует 10 групп. Из них: 3 логопедические, 7 групп общенаправленного развития. Режим работы групп: 2 дежурные группы с 12 – часовым графиком работы (с 7.00 до 19.00) 8 групп с 10,5 – часовым пребыванием детей – с 7.00 до 17.30.

- 3 группы для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет;
- 3 речевые группы - разновозрастные;
- 2 группы детей от 4-х до 5 лет;
- 1 группа детей от 5 до 6 лет;
- 1 группа детей от 6 до 7 лет;

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	160	94%
Неполная с матерью	10	6%
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунство	0	0
Дети, оставшиеся без попечения родителей (детский дом)	0	0

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество	Процент от общего количества
--------------------------	------------	------------------------------

	семей	семейвоспитанников
Один ребенок	120	70%
Два ребенка	47	27,6%
Три ребенка и более	3	1,7%
Дети, оставшиеся без попечения родителей (детский дом).	0	0

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Образовательная деятельность в МБДОУ № 141 организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

➤ Образовательная деятельность ведётся по основной Федеральной Образовательной Программе Дошкольного Образования (ФОП ДО), утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.

➤ Комплексная образовательная ПРОГРАММА дошкольного образования «МИР ОТКРЫТИЙ» разработана в соответствии с ФГОС ДО, рекомендована Учебно-методическим объединением по образованию в области подготовки педагогических кадров для осуществления образовательной деятельности в области дошкольного образования Представлена в Навигаторе образовательных программ. Под редакцией Л.Г. Петерсон, И.А.Лыковой 6-е издание, стереотипное. Москва просвещение 2023;

➤ Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП ДО);

➤ Основная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Ясли-сад комбинированного типа № 141 города Донецка» на 2020-2025 уч. г.г., рассмотренная на педагогическом совете (протокол от 29.08.2019 № 1), утвержденная приказом МДОУ «Ясли-сад № 141г. Донецка» от 30.08.2019 № 86 с изменениями от 18.09.2020, приказ № 118;

Вариативные воспитательно-образовательные программы:

➤ Подготовка к обучению грамоте детей 6-7 лет. Воспитательно-образовательная программа Методические рекомендации. Авт-сост. Савченко М.В., Сипачев Е.В., Котова Л.Н., Бридько Г.Ф. (приказ от 23.08.2018г. №725);

➤ МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ШКАТУЛКА: вариативная воспитательно-образовательная программа / сост. Савченко М.В., Горбачёва Е.В., Иркиенко С.В., Кнороз О.А., Рябинина И.Н., Гиниятулина Л.А. ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО», - Донецк: Истоки 2017;

➤ Донбасс - мой край родной: воспитательно-образовательная программа для детей дошкольного возраста / сост. Аругян Л.Н., Сипачева Е.В., Савченко М.В., Макеенко Е.П., Губанова Н.В., Котова Л.Н., Бридько Г.Ф. - 2-е издание, доработанное. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: Истоки, 2018;

➤ Авторская программа по ЛЕГО - конструированию детей младшего и старшего дошкольного возраста «Легомикс» / сост. Кулаковская Н.Б., Хохлова Ю.И., Пятница И.А. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: Истоки, 2016.

Адаптированные образовательные программы (для специализированных групп):

Программа развивающей коррекционной работы с детьми по преодолению общего недоразвития речи II-III уровня «Говорим правильно», составителя Рудяк Л.В., Морозова К.В. – Донецк: Истоки, 2017 (приказ МОН ДНР №854 от 24.08.2017г.).

Коррекционно-развивающую работу с детьми, нуждающимися в коррекции развития, в 2023 году осуществляли три учителя-логопеда и один педагог-психолог.

В начале календарного года по итогам ПМПк комиссии в речевые группы было зачислено 18 воспитанников, на каждого ребёнка были оформлены индивидуальные карты развития.

Объём обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объёму и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса и приоритетного направления (социально-коммуникативное развитие дошкольников), а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра). Вместо специально организованных формальных занятий педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Образовательная деятельность по общеобразовательным программам, в том числе и адаптированной основной образовательной программе, организуется в формах игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Образовательная деятельность проводится в соответствии с санитарными нормами организации образовательного процесса.

Предварительное обследование педагогом-психологом воспитанников от 6 до 7 лет (46 детей), используя метод наблюдения и бесед можно сделать выводы:

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с достаточным и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Уровни готовности	6 - 7 лет	
	кол.	%
«Достаточная» готовность к школе	30	65%
«Удовлетворительная» готовность к школе	14	30%
«Недостаточная» готовность к школе	2	5%

Диагностика психосоциального развития детей показала, что дети имеют определенный запас социальных знаний о предметах и явлениях окружающего мира, ориентируются в социальных явлениях жизни, умеют рассуждать. Дети овладели предпосылками учебной деятельности: умением работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять инструкции. Прослеживается положительная динамика выполнения образовательной программы. Преобладает высокий уровень развития.

Анализ психолого–педагогических условий реализации ООПДОУ.

Анализ просмотренной ОД показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается лично - ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий.

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе ООД наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т. п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений. Педагоги в своей работе решают следующие задачи: учет в своей деятельности детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка; создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

Выводы и предложения:

Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и структуру образовательной деятельности, которая соответствует требованиям ФГОС ДО. Кадровый состав, степень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, правильно выстроенная методическая работа, позволяют осуществлять эффективную деятельность по реализации ФГОС ДО.

Основной целью педагогического процесса в ДОУ выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста в ДОУ основывается на индивидуальном, партнерском, доброжелательном отношении к каждому воспитаннику.