



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
“ЯСЛИ-САД КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА № 141 ГОРОДА ДОНЕЦКА”**
83092, г. Донецк, ул. 230-й Стрелковой Дивизии, д. 35 а, идентиф.код 38420523
Телефон/факс(062) 307-96-39, e-mail: zvezdochka.141@mail.ru.

РАССМОТРЕНА
на педагогическом совете
МДОУ «Ясли – сад № 141
г. Донецка»
протокол от 29.08.2019 № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом МДОУ
«Ясли – сад № 141 г. Донецка»
от 30.08.2019 № 86
внесены изменения
приказ от 18.09.2020 № 118
Заведующий МДОУ
Н.А. Могильченко



**ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
муниципального дошкольного образовательного
учреждения «Ясли – сад комбинированного
типа № 141 г. Донецка»
на 2020 – 2025 уч. г.г.**

Донецк -2020

Содержание

I	Целевой раздел	4
1.1.	Пояснительная записка.	4
1.2.	Цель и задачи Программы	7
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы	10
II	Содержательный раздел Программ	13
2.1.	Обязательная часть:	13
2.2.	Типовая образовательная программа дошкольного образования «Растим личность», составители Арутюнян Л.Н., Сипачева Е.В. и др. ДРИДПО. – Донецк: Истоки, 2018 (приказ МОН ДНР №725 от 23.08.2018 г.), Ссылки по областям: « Социально-коммуникативное развитие »..... стр. 22 « Познавательное развитие».....стр.36 « Речевое развитие »..... стр.55 « Художественно-эстетическое развитие»..... стр.64 « Физическое развитие».....стр.85	14
2.3.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений 1.Подготовка к обучению грамоте детей 6-7 лет. Воспитательно – образовательная программа Методические рекомендации. Авт-сост. Савченко М.В.,Сипачева Е.В.,Котова Л.Н.,Бридько Г.Ф.(приказ от 23.08.2018г. №725) 2.Авторская программа по ЛЕГО - конструированию детей младшего и старшего дошкольного возраста «Легомикс» / сост. Кулаковская Н.Б., Хохлова Ю.И., Пятница И.А. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: Истоки, 2016. 3.Донбасс - мой край родной: воспитательно-образовательная программа для детей дошкольного возраста / сост. Арутюнян Л.Н., Сипачева Е.В., Савченко М.В., Макеенко Е.П., Губанова Н.В., Котова Л.Н., Бридько Г.Ф. - 2-е издание, доработанное. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: Истоки, 2018.	14
2.4.	Адаптированные образовательные программы (для специализированных групп) Программа развивающей коррекционной работы с детьми по преодолению общего недоразвития речи II-III уровня «Говорим правильно», составителя Рудяк Л.В., Морозова К.В. – Донецк: Истоки, 2017 (приказ МОН ДНР №854 от 24.08.2017г.)	17
2.5.	Реализация коррекционной и инклюзивной практик.	18
2.5.1.	Образовательная деятельность по коррекции нарушений развития детей	19

2.5.2.	(для специализированных групп). Реализация коррекционной работы.	21
2.6.	Преемственность дошкольного и начального общего образования	22
2.7.	Взаимодействие педагогического коллектива МДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников	24
2.8.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	26
2.9.	Способы и направления поддержки детской инициативы	28
	III. Организационный раздел	29
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	29
3.2.	Организация развивающей предметно – пространственной среды	33
3.2.1.	Организация развивающей предметно-пространственной среды в условиях инклюзивного образования.	36
3.3.	Психолого – педагогические условия реализации Программы	36
3.4.	Особенности организации воспитательно – образовательного процесса	37
3.5	Традиционные события, праздники, мероприятия	40
3.6	Организация безопасности жизнедеятельности в МДОУ	41
3.7	Кадровые условия реализации Программы	41
3.8	Финансовые условия реализации Программы	42

І. Целевой раздел.

Информационная справка

Официальное полное наименование МДОУ на русском языке: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЯСЛИ – САД Комбинированного типа №141 ГОРОДА ДОНЕЦКА». Официальное сокращенное наименование: МДОУ «ЯСЛИ-САД №141 Г. ДОНЕЦКА».

Статус МДОУ: тип – дошкольное образовательное учреждение, вид – ясли - сад.

Юридический и фактический адрес МДОУ: 83092, г. Донецк, ул. 230-й Стрелковой Дивизии, д. 35 а,

Телефон/факс(062) 307-96-39.

Электронный адрес e-mail: zvezdochka.141@mail.ru.

Разрешение на осуществление образовательной деятельности: №1564 от 10.10.2016 г.

Детский сад был реконструирован в 2012 году и состоит из десяти групп на 180 мест.

Фактическая наполняемость групп детьми – 210человека.

МДОУ является юридическим лицом, имеет Устав, печать, штамп со своим наименованием, имеет смету расходов, обособленное имущество, которое принадлежит ему на правах оперативного управления. Управление МДОУ строится на основе закона ДНР «Об образовании» и других нормативных документов в соответствии с номенклатурой дел.

Здание детского сада типовое, рассчитано на 180 мест. Имеются 10 изолированных групповых, включающие: раздевалку, игровую комнату, спальню, санузел, кроме того, есть пищеблок, комната завхоза, медицинский и методический кабинеты, кабинет заведующего, два кабинета логопеда, кабинет педагога-психолога, прачечная. В детском саду музыкальный зал, спортивный зал, бассейн и «лего» студия .

Педагогический коллектив детского сада состоит из 27 человек. Работников администрации – 2, воспитателей – 17. В саду работают специалисты: 2 музыкальных руководителя, 1- педагог-психолог, 1-инструктор по физической культуре, 2 учителя-логопеда, что позволяет оказывать качественные воспитательно-образовательные услуги.

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется образовательной программой детского сада, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей - воспитанников МДОУ.

1.1. Пояснительная записка (Цели и задачи реализации Программы)

Наименование программы: Программа развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения «ЯСЛИ – САД комбинированного типа №141 Г.ДОНЕЦКА» на 2020 – 2025 гг.

Заказчик программы: Администрация Буденновского района г. Донецка отдел образования, педагогический коллектив МДОУ, родители (законные представители) воспитанников, социум.

Основные разработчики: Заведующий МДОУ Могильченко Н.А., старший воспитатель Протасова Т. В. и педагогический коллектив дошкольного учреждения.

Программа МДОУ «ЯСЛИ-САД №141» спроектирована в соответствии с ГОС ДО (приказ МОН ДНР №287 от 04.04.2018 г.),на основе Типовой образовательной программы

дошкольного образования «Растим личность», составители Арутюнян Л.Н., Сипачева Е.В. и др. ДРИДПО. – Донецк: Истоки, 2015 (приказ МОН ДНР №725 от 23.08.2018 г.), с учетом особенностей образовательного учреждения и региона, интересов воспитанников и запросов родителей дошкольного учреждения. Программа формируется в МДОУ как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Моделирование Программы развития МДОУ №141 регулируется следующими нормативно-правовыми документами:

- ✓ Государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 04.04.2018 № 287);
- ✓ Конвенция о правах ребенка. (Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20. ноября 1989 г.— ООН 1990.
- ✓ Закон ДНР «Об образовании», принят Народным Советом ДНР 19 июня 2015 года (Постановление №I-233П-НС)
- ✓ Закон ДНР «ОБ ОБРАЩЕНИЯХ ГРАЖДАН» принят Народным Советом ДНР 20 февраля 2015 года (Постановление № I-65П-НС).
- ✓ Закон ДНР «О социальной защите инвалидов» принят Народным Советом ДНР 19 июня 2015 года (Постановление № I-181П-НС).
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 29.12.2016 № 1323 «О создании единой сети республиканских площадок, осуществляющих экспериментальную деятельность по актуальным проблемам образования и воспитания на период деятельности 2017-2019 годы (Приложение 5).
- ✓ Приказ МОН ДНР №287 от 04.04.2018 «Об утверждении Государственного стандарта дошкольного образования»
- ✓ Закон ДНР «О социальной защите инвалидов» принят Народным Советом ДНР 19 июня 2015 года (Постановление № I-181П-НС).
- ✓ Закон ДНР «О физической культуре и спорте» принят Народным Советом ДНР 24 апреля 2015 года (Постановление № I-143П-НС).
- ✓ Закон ДНР «О внесении изменений в Закон об образовании», принят Народным Советом ДНР 04.03.2016.
- ✓ Приказ №23 от 29.01.2015 МОН ДНР «Об утверждении Типового положения о дошкольном учреждении»
- ✓ Типовое положение о дошкольном учреждении в ДНР.
- ✓ Закон ДНР» Об обеспечении санитарного и эпидемиологического благополучия населения» (Постановление № I-123П-НС).
- ✓ Приказ №390 от 10.08.2015 МОН ДНР «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
- ✓ Концепцией патриотического воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики, утвержденная приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 17.07.2015г. № 322;
- ✓ Концепцией «Филологическое образование: русистика», утвержденная приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 16.02.2016 №143;

- ✓ Концепцией формирования здорового образа жизни детей и молодежи Донецкой Народной Республики, утвержденная приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 03.08.2016г. № 843;
- ✓ Концепцией развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики, утвержденная приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 16.08.2017г. № 832;
- ✓ Концепцией развития математического образования, утвержденная приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 10.04.2018г. №315;
- ✓ Концепцией исторического развития Донбасса, утвержденная приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 11.04.2018г. № 317.
- ✓ Концепцией развития инклюзивного образования в Донецкой Народной Республике, утвержденная приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 11.04.2018 г. № 318;

Инвариантная часть реализует обязательную часть Типовой образовательной программы дошкольного образования «Растим личность» (приказ Министерства образования и науки ДНР от 23.08.2018 № 725).

В современных условиях реформирования образования, МДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Появление новой модели МДОУ связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Эти изменения призваны обеспечить соответствие уровня и качества подготовки выпускников МДОУ требованиям государственных образовательных стандартов, расширить спектр предоставляемых оздоровительных услуг, формирование культуры здорового образа жизни семьи, создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в МДОУ, повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении, создание системы методического и дидактического обеспечения, удобной для использования педагогами в ежедневной работе. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, мы учитывали тенденции социальных преобразований в районе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

1.2 Цели и задачи

Целью Программы является развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена:

- на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Задачи реализации программы:

- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- ✓ обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- ✓ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формирование общей культуры воспитанников, развитие их социальных нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- ✓ обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- ✓ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- ✓ индивидуальное коррекционно-педагогическое сопровождение образовательного маршрута детей, имеющих речевые нарушения.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными государственным образовательным стандартом дошкольного образования полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- ✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок, активный в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- ✓ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ сотрудничество МДОУ с семьей;
- ✓ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ✓ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы формирования Программы:

- ✓ принцип гуманизации воспитательно-образовательный процесс в МДОУ направлен на развитие личности ребенка как субъекта творческой деятельности, установление подлинно человеческих, равноправных и партнерских отношений участников образовательных отношений (педагогов, детей, родителей), направленных на сохранение социально-эмоционального здоровья ребенка;
- ✓ признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка; уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса;
- ✓ принцип индивидуального подхода: обеспечение развития ребенка в соответствии с его интересами и возможностями; создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития; проектирование индивидуального пространства развития ребенка, где происходит его рефлексия, создается собственная «Я – концепция»;
- ✓ принцип учета природосообразности (возрастные, психологические, типологические, гендерные, индивидуальные особенности и возможности детей дошкольного возраста) и культуросообразности (соответствие элементов образования модели социума, национальному и региональному компонентам). Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд);
- ✓ принцип деятельностного подхода к проблеме развития детей дошкольного возраста: развитие психики осуществляется в деятельности. Совместная со взрослыми деятельность является условием формирования у

ребенка высших, культурных, знаково-символических, психических функций (Л. С. Выготский). Сложные виды психической активности, первоначально будучи элементами коллективного сотрудничества со взрослым, в результате совместной деятельности становятся внутренними психическими функциями самого ребенка;

- ✓ принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.

Программные образовательные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей и в самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- **принцип интеграции** сущностью интегрированного подхода к образовательной деятельности является соединение знаний из разных областей на равноправной основе, дополняя друг друга. При этом на занятии педагоги имеют возможность решать несколько задач из различных областей программы, а дети осваивают содержание через основные виды детской деятельности: познавательно-исследовательской, трудовой, художественно-творческой, коммуникативной, двигательной.

- **принцип комплексно-тематического построения** образовательного процесса предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы. Основу планирования и организации образовательной деятельности с детьми каждой возрастной группы составляют тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе и жизни людей, календарь значимых для дошкольного детства праздников страны, традиции;

- **принцип взаимодействия с родителями и окружающим социумом:** взаимодействие с родителями в целях осуществления полноценного развития ребенка, обеспечения равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности; интеграция и координация деятельности всех субъектов образовательной деятельности в системе «дети – педагоги–родители»; взаимодействие с учебными, научными, культурными и лечебными учреждениями;

- **принцип непрерывности образования** предусматривает связь всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп; обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы;

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей. В соответствии с ГОС ДО специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В соответствии с ГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. В свою очередь, реализация Программы МДОУ предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики- мониторинга (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика в МДОУ проводится с использованием методического пособия «Диагностика индивидуального развития детей дошкольного возраста» - автор-составитель: М.В. Савченко, Л.Н. Котова и др.; Донецк: Истоки, 2017 (приказ МОН ДНР №823 от 11.08.2017 г.).

Целевые ориентиры образования на начальном этапе дошкольного образования.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.
<ul style="list-style-type: none">- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;- ребенок использует специфические культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении, может вариативно менять свои действия на пути достижения цели;	<ul style="list-style-type: none">- ребенок овладевает основными культурными средствами и способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;- ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои

- ребенок проявляет стремление к независимости, свободе, перестройке отношений с взрослыми (выбор движения, материала, места, партнеров, длительности деятельности и т.п.);

- ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

— в общении ребенка преобладает положительный эмоциональный фон: ребенок не проявляет необоснованной агрессии по отношению к окружающим и себе. В соответствующих ситуациях сопереживает сверстнику, герою литературного произведения, мультфильма;

- ребенок стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; проявляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Может быть ведущим в диалоге с взрослым, даже малознакомым (задает вопросы, призывает к действию и т.п.);

- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

ребенок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика. он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). Пытается использовать приобретенные двигательные навыки в новых предлагаемых условиях (преодоление препятствий, расстояний в изменившихся условиях);

- ребенок узнает и называет членов своей семьи, ориентируется в отношении гендерных представлений : людях и себе (мальчик, девочка, тетя, дядя) и возраста людей (дедушка, бабушка, тетя, дядя,

чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок владеет способами передачи собственных эмоциональных состояний, умеет сдерживать проявления негативных эмоций; откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы, умеет наслаждаться ее красотой; бережно относится к животным и растениям;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;

— ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

— у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

— ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо»;

— ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен экспериментировать и наблюдать;

— ребенок проявляет познавательный интерес и уважение к явлениям истории и культуры своей

дети).

Имеет первичные представления о некоторых профессиях (продавец, воспитатель, врач, водитель).

семьи, города, страны; проявляет толерантность, интерес, симпатию и уважение к носителям других национальных культур, стремится к познавательно-личностному общению с ними;

— ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

II Содержательный раздел Программы

2.1. Обязательная часть.

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается с учетом основной образовательной программы дошкольного воспитания «Растим личность», составители Арутюнян Л.Н., Сипачева Е.В. и др. ДРИДПО. – Донецк: Истоки, 2018 (приказ МОН ДНР №725 от 23.08.2018 г.), содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.2. Типовая образовательная программа «Растим личность», составители Арутюнян Л.Н., Сипачева Е.В. и др. ДРИДПО. – Донецк: Истоки, 2018 (приказ МОН ДНР №725 от 23.08.2018 г.),

Ведущие цели Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, разностороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Типовая программа «Растим личность» и ее разделы корректируются и дополняются другими вариативными программами и технологиями в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта.

Вариативная часть программы направлена на реализацию регионального компонента, учитывает направление МДОУ «Социально-коммуникативное развитие» (патриотическое и трудовое воспитание) целью которого является - формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к малой родине у детей дошкольного возраста через познание историко-национальных и природных особенностей родного края, сопричастности к окружающему и развитие таких качеств как гражданственность, милосердие, доброжелательность, любознательность, формирование первичных представлений о труде, его роли в обществе.

Вариативная часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает вариативность современного дошкольного образования, и составляет не более 40% от ее общего объема, так как отражает:

- ✓ -видовое разнообразие учреждений системы дошкольного образования.
- ✓ -наличие приоритетных направлений деятельности детского сада, обеспечивающих развитие интегративных качеств дошкольников и равные стартовые возможности для дальнейшего обучения детей в общеобразовательных учреждениях.
- ✓ -особенности проведения санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур в конкретном детском саду с учетом условий, которыми располагает учреждение.
- ✓ -особенности физического, социально-личностного, познавательно-речевого, художественно-эстетического развития детей конкретной группы с учетом их интересов, желаний, потребностей и способностей, а также запросов родительской общественности.
- ✓ -специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс конкретного МДОУ.

И кратко о выбранных программах

2.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Модель воспитательно - образовательного процесса с использованием разнообразных форм и с учётом времени года и возрастных психофизиологических возможностей детей, взаимосвязи планируемых занятий с повседневной жизнью детей педагогический процесс – это сборная модель, которая включает: - непосредственно-образовательную деятельность (занятия), - совместную деятельность, - создание условия для самостоятельной деятельности детей. индивидуально-дифференцированный подход к детям; интеграция образовательного содержания; педагогический процесс основан на использовании наглядно-практических методов деятельности; обучение проходит в

увлекательной форме: проблемно-игровой на основе познавательно – творческой деятельности; назначение непосредственно-образовательной деятельности: - в систематизации, углублении, обобщении личного опыта ребёнка, - в освоении новых способов действий, - в осознании связей и зависимостей; составлен учебный план; предусмотрена гибкая, вариативная сетка непосредственно-образовательной деятельности, соответственно учебному плану в соответствии с требованиями программы «Растим личность»; определена учебная нагрузка, соответствующая требованиям Сан Пин; педагогическая технология педагогического процесса имеет творческий характер, воспитатели имеют право определять конкретное содержание воспитательно-образовательной работы и способ организации детской деятельности; организована предметно-развивающая среда с учётом возрастных особенностей и интересов детей, где предусмотрены центры детской занятости: - центр науки (уголки природы и детского экспериментирования), - центр строительно-конструктивных игр, - центр искусства (материалы для изодеятельности и конструирования, театральные игры) - математический центр (занимательные игры, математические, дидактические игры), - центр грамотности (игры и оборудование для развития речи и подготовки к освоению грамоты, книжный уголок) - центр сюжетно-ролевой игры; - центр художественно-театральной деятельности; основные характеристики развивающей среды: - комфортность, - безопасность, - обеспечение сенсорными впечатлениями, - обеспечение самостоятельной, индивидуальной деятельности, - игровые зоны для мальчиков и девочек; взаимодействие ДОУ с родителями; установление социального партнёрства.

Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет
Программа

1.Подготовка к обучению грамоте детей 6-7 лет. Воспитательно – образовательная программа Методические рекомендации. Авт-сост. Савченко М.В..Сипачев Е.В..Котова Л.Н.,Бридько Г.Ф.(приказ от 23.08.2018г. №725)

Программа реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- ✓ создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их добрыми, общительными, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- ✓ максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- ✓ творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- ✓ вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- ✓ уважительное отношение к результатам детского творчества;
- ✓ единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой

и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоты.

2. Авторская программа по ЛЕГО - конструированию детей младшего и старшего дошкольного возраста «Легомикс» / сост. Кулаковская Н.Б., Хохлова Ю.И., Пятница И.А. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: Истоки, 2016.

Выбрана нашим педагогическим коллективом т.к. в ДОУ созданы все условия и имеется необходимое оборудование и материал для проведения организованной образовательной деятельности по ЛЕГО-конструированию. Применяя конструктор, мы ставим перед воспитанниками понятные, простые и увлекательные задачи, достигая которых, они, сами того не замечая, обучаются. В процессе развития способностей к конструированию у ребенка активизируются мыслительные процессы, появляется интерес к творческому решению поставленных задач, самостоятельности и изобретательности, стремление к поиску нового, оригинального, проявляется инициативность, а значит, конструктор способствует развитию одаренности. При внедрении лего-конструирования в программу развития детей в МДОУ перед педагогом задача должна состоять в максимальном развитии умственных задатков детей при помощи построения, применения ими наглядных моделей. Наглядные модели – это изображения разных предметов и явлений, где выделены и представлены в общем виде и в схемах главные отношения их компонентов, которые обозначены условно. Дети сами создают модели в разных видах деятельности, в том числе в конструировании, рисовании, сюжетно-ролевых играх. Программа должна включать занятия, развивающие способность детей к конструированию: знакомство детей с пространственными взаимосвязями, логика, конструирование, математика. Творческая, нерутинная деятельность привлекает каждого ребенка, заставляет его думать, так как она связана с созданием нового, открытием нового знания и своих собственных неизведанных способностей.

3. Вариативная программа по логико-математическому развитию детей от 3 до 7 лет «МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ШКАТУЛКА» Составители: Савченко М.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и начального образования ГОУ ДПО «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования» Горбачёва Е.В., методист по дошкольному образованию городского отдела образования администрации г. Тореза Кнороз О.А., заведующий МДОУ № 6 «БАРВИНОК» г. Тореза Ирклиенко С.В., старший воспитатель МДОУ №49 «ВЕСНЯНКА» г. Тореза Рябинина И.Н., воспитатель МДОУ № 47 «РАДУГА» г. Тореза Гиниятуллина Л.А., старший воспитатель МДОУ №47 «РАДУГА» г.Тореза

Этап дошкольного детства требует особого внимания к развитию познавательной сферы у детей. Одним из направлений работы, оказывающих значительное влияние на данную сферу, является ознакомление детей с элементарными математическими представлениями и с простейшими логическими операциями мышления. Они способствуют развитию таких качеств мыслительной деятельности как четкость, сжатость, расчлененность, точность и логическая последовательность соображений, умение пользоваться символикой. При этом следует помнить, что процесс логико-математического развития дошкольников должен осуществляться так, чтобы обучение давало не только непосредственный практический результат (навыки счета, выполнения элементарных математических операций), а и широкий развивающий эффект. В связи с этим, особую актуальность приобретает построение дошкольного образования, в том числе в направлении логико-

математического развития детей, в русле развивающего образования.

Образовательный процесс в ДОУ строится:

- ✓ На использовании инновационных педагогических технологий, направленных на партнерство, сотрудничество педагога и ребенка;
- ✓ На адекватных возрасту детей формах работы – игре как ведущему виду деятельности дошкольника;
- ✓ С учетом принципа интеграции образовательных областей и комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса, что обеспечивает целостное представление детей об окружающем мире, возможность освоения информации через разные каналы восприятия – зрительный, слуховой, кинестетический.

4.Донбасс - мой край родной: воспитательно-образовательная программа для детей дошкольного возраста / сост. Арутюнян Л.Н., Сипачева Е.В., Савченко М.В., Макеенко Е.П., Губанова Н.В., Котова Л.Н., Бридько Г.Ф. - 2-е издание, доработанное. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: Истоки, 2018.

2.4 Адаптированные образовательные программы (для специализированных групп)

Программа развивающей коррекционной работы с детьми по преодолению общего недоразвития речи II-III уровня «Говорим правильно», составителя Рудяк Л.В., Морозова К.В. – Донецк: Истоки, 2017 (приказ МОН ДНР №854 от 24.08.2017г.)

Также стоит отметить, воспитательно-образовательный процесс в группах компенсирующего типа (дети с нарушением речи) осуществляется на основе адаптивной программы: **Программа развивающей коррекционной работы с детьми по преодолению общего недоразвития речи II-III уровня «Говорим правильно»,** составителя Рудяк Л.В., Морозова К.В. – Донецк: Истоки, 2017 (приказ МОН ДНР №854 от 24.08.2017г.)

Программа рассчитана на дошкольный возраст детей от 2 до 7 лет. В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагогов на его индивидуальные особенности. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее: Образовательные области): Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие, Речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие, Физическое развитие.

Цели Программы:

Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Цель реализуется через решение следующих задач, которые соответствуют государственному образовательному стандарту дошкольного образования:

- ✓ охрана и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- ✓ обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- ✓ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- ✓ объединения обучения и воспитания в целостный образовательный на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка;
- ✓ обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- ✓ формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- ✓ обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2.5. Реализация коррекционной и инклюзивной практик

Основная цель деятельности образовательной организации в процессе становления инклюзивной практики – обеспечение условий для совместного воспитания и образования нормально развивающихся детей и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее -ОВЗ), т.е. с особыми образовательными потребностями.

Инклюзивное образование – процесс обучения и воспитания, основывающийся на принципе обеспечения основного права детей на образование и права получать его по месту жительства, обеспечивающий наиболее полное включение в совместную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в образовательное пространство посредством создания условий с учетом индивидуальных потребностей, способностей , познавательных возможностей каждого. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и

(или) психическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

К группе обучающихся с ОВЗ относятся следующие категории воспитанников:

→ с нарушением психофизического развития: глухие, слабослышащие, слепые, слабовидящие;

→ с тяжелыми нарушениями речи;

→ с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА);

→ с задержкой психического развития, с умственной отсталостью (тяжелой, умеренной, легкой степени);

→ с расстройствами аутистического спектра (РАС);

→ со сложными дефектами (имеющими сочетание двух или более недостатков в физическом и (или) психическом развитии).

Дошкольное образование обучающихся с ОВЗ обеспечивается в условиях групп компенсирующего и комбинированного типа, комплектование которых осуществляется в соответствии с действующим законодательством Донецкой Народной Республики.

В МДОУ «ЯСЛИ – САД № 141 Г.ДОНЕЦКА» отсутствуют обучающиеся с ОВЗ, однако педагогический коллектив уделяет большое внимание воспитанию толерантности к детям с ОВЗ. Образовательное учреждение по возможности стремится создать все необходимые условия для полного включения в совместную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, создать условия для максимальной реализации физических и познавательных возможностей каждого ребенка (если дети с ОВЗ поступают в дошкольное учреждение). В процессе реализации инклюзивной практики педагогический коллектив МДОУ опирается на принципы построения образовательного процесса для детей с ОВЗ согласно ТОП «Растим личность».

2.5.1 Образовательная деятельность по коррекции нарушений развития детей (для специализированных групп)

В МДОУ «ЯСЛИ – САД № 141 Г.ДОНЕЦКА» есть 3 логопедические (речевые) группы, которые посещают дети с нарушением речи.

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы **логопедического воздействия**.

Цель – развитие речи и коррекция ее недостатков, а также формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации для дальнейшей успешной социализации и интеграции в среду сверстников.

Задачи:

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения является работа по развитию:

- 1) понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- 2) произносительной стороны речи;
- 3) самостоятельной развернутой фразовой речи;
- 4) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

В процессе логопедической работы особое внимание уделяется развитию у детей: способности к сосредоточению;

умения войти в общий ритм и темп работы и удерживанию его в течение занятия;

умения следовать единому замыслу работы в процессе как индивидуальных, так и совместных усилий;

умения реализации замысла работы, доведения начатой деятельности до предполагаемого результата;

возможности использования помощи партнера по работе.

Процесс усвоения языковых средств в условиях коррекционного воздействия ориентирован на осмысление детьми учебного материала, закрепление полученных знаний и умений в процессе тренировочных упражнений и упрочение соответствующих навыков в актах речевой коммуникации.

Организация коррекционно-образовательного процесса

Для воспитанников с НР учителем-логопедом после проведения логопедической диагностики индивидуального развития и на основе данной программы коррекционно-развивающей работы разрабатывается индивидуальный план, формируются подвижные подгруппы, подбираются педагогические технологии, методики и формы деятельности, соответствующие образовательным потребностям каждого ребенка.

Основной формой работы учителя-логопеда с детьми, имеющим нарушение речи и посещающим дошкольное отделение, являются подгрупповые и индивидуальные занятия. Обязательно планируется время и формы занятости ребенка с НР на каждый день недели. Занятия с учителем-логопедом могут проводиться параллельно с групповыми занятиями.

Учитель-логопед осуществляет информационно-просветительскую деятельность среди педагогов группы и родителей, подключая к развивающей деятельности, обучая их педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком. Предусматривается подключение родителей к участию в занятиях, присутствие родителей на индивидуальных занятиях с их ребенком, обязательное консультирование родителей.

Логопедические занятия с подгруппой детей из 4-6 человек по схожему речевому нарушению проводятся, в среднем, два раза в неделю. Периодичность индивидуальных занятий в течение недели зависит от индивидуальных потребностей каждого ребенка с учетом динамики исправления речевых нарушений и составляет в среднем 2-3 раза в неделю. В соответствии с ГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия. Продолжительность логопедического занятия с подгруппой – 20-25 мин.; индивидуальных занятий с каждым ребёнком – 15-20 минут.

Направления работы

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- ✓ диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с нарушениями речи, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;
- ✓ коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков речи детей в условиях дошкольного образовательного учреждения,

- способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- ✓ консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушениями речи и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
 - ✓ информационно просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с нарушениями речи, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

2.5.2. Реализация коррекционной работы

Этап дошкольного детства – время вхождения ребенка с нарушением речи в первую общественную образовательную систему – дошкольное обучение и воспитание. Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства необходимо соблюдать специальные условия воспитания и обучения детей с НР, организовывать безбарьерную среду их жизнедеятельности. В процессе образовательной деятельности в дошкольном учреждении важно гибко сочетать индивидуальный и дифференцированный подходы; это способствует тому, чтобы все дети принимали участие в жизни коллектива. Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка (культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая, детская библиотека, игротека, музыкально-театральная среда и др. Организация воспитания и обучения дошкольников с НР предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня. В режиме дня должны быть предусмотрены увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных. Большинству детей с НР необходим адаптационный период. Адаптация – это часть приспособительных реакций ребенка, который может испытывать трудности при вхождении в интеграционное пространство (не вступает в контакт, не отпускает родителей, отказывается от еды, игрушек и др.). В этот период воспитатель должен снять стресс, обеспечить положительное эмоциональное состояние дошкольника, создать спокойную обстановку, наладить контакт с ребенком и родителями. Одним из важных условий организации процесса воспитания и обучения детей с НР в условиях массового детского сада является оснащение его специальным оборудованием. Для организации и проведения коррекционных мероприятий необходимо знать некоторые особенности дидактического материала. В соответствии с возможностями детей с НР определяются методы обучения. При планировании работы важно использовать наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Психологи доказали, что чем большее количество анализаторов использовалось в процессе изучения материала, тем

полнее, прочнее знания. Выбор альтернативных методов создает условия, способствующие эффективности процесса обучения. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов решается педагогом в каждом конкретном случае. Для более глубокого понимания значения действий, явлений используются наглядно-практические методы; для уточнения знаний о предметах широко применяется письменная речь (таблички), дактилология при объяснении программного материала. В тех случаях, когда программа не может быть освоена из-за тяжести физических, психических нарушений, проектируются индивидуальные коррекционные программы, направленные на социализацию воспитанников и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации. Для детей с НР целесообразно вводить пропедевтические разделы, дающие возможность в более элементарной форме восполнить недостающие знания и представления об окружающем мире. Для отдельных категорий детей с ОВЗ, обладающих особой спецификой развития, предусматривается включение инновационных технологий, оригинальных методик и предметов. Важным компонентом успешного включения ребенка с НР в среду здоровых сверстников является подготовка педагогов к интегративному процессу с помощью обучающих программ повышения квалификации для специалистов дошкольных учреждений и программ повышения родительской компетентности. Педагоги логопедических групп работают под руководством учителя-логопеда, который является организатором и координатором всей коррекционно-развивающей работы, составляет совместно с коллегами блочный интегрированный календарно-тематический план, осуществляет постановку диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и непосредственно организованной образовательной деятельности, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, что помогает личностному росту ребёнка, формированию уверенного поведения, чувства достоинства, адаптации в обществе сверстников, взрослых, а в дальнейшем – успешному обучению в школе.

2.6. Преемственность дошкольного и начального общего образования МДОУ №141 осуществляет активное взаимодействие с МОУ №135

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

- ✓ Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования
- ✓ Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
- ✓ Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.
- ✓ Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования

- ✓ Введение Государственных Требований к структуре дошкольной программы, условиям её реализации и принятие новых Федеральных Государственных Образовательных Стандартов (ГОС) начального школьного образования – важный этап преемственности деятельности детского сада и школы. Введение утвержденных на государственном уровне стандартов образования существенно способствует обеспечению преемственности и перспективности повышения качества образования в целостной системе.

Образование – это ресурс развития общества.

Школа и детский сад – два смежных звена в системе образования. Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества знаний и умений, сформированных в дошкольном детстве, от уровня развития познавательных интересов и познавательной активности ребенка, т.е. от развития умственных способностей ребёнка.

Задача МДОУ - научить ребёнка учиться

Задача МОУ – учить детей самостоятельно учиться

Осуществление преемственности в работе детского сада и школы заключается в том, чтобы развить у дошкольника готовность к восприятию нового образа жизни, нового режима, развить эмоционально-волевые и интеллектуальные способности ребенка, которые дадут ему возможность овладеть широкой познавательной программой, т.е. развить 3 сферы: личностную, интеллектуальную и физическую.

Одной из важнейших задач, требующих комплексного решения, является создание единого образовательного процесса, связывающего дошкольные и школьные годы. Наш детский сад тесно сотрудничает со школой

Методическая работа осуществлялась через проведение семинаров, бесед, методических встреч для педагогов школы и детского сада по темам:

1. Адаптация учащихся 1-ых классов к обучению в школе.
2. Психологическая готовность ребёнка к школе.
3. Задачи детского сада и семьи в подготовке ребёнка к школе.

Семинары включают в себя взаимное посещения уроков в первом классе школы и открытых занятий в подготовительной группе. На занятиях в детском саду присутствуют учителя, набирающие детей в 1 класс в следующем учебном году. После занятий педагоги имеют возможность совместно обсудить насущные проблемы и скорректировать свою деятельность, что даёт возможность совершенствовать методы обучения детей. Конечно «красной нитью» всей нашей работы проходит вопрос развития речи детей, ведь от этого зависит успеваемость и на других занятиях.

Традиционной формой знакомства будущих первоклассников со школой являются экскурсии воспитанников подготовительной группы в школу. Поздравление первоклассников первого сентября на торжественной линейке.. Посещение спортивного и актового залов, беседы и встречи с учащимися школы, которые посещали наш детский сад – всё это вызывает у наших ребятшек желание пойти в школу, интерес, убирает страх и вселяет уверенность в своих силах. Дети сидят за партами, бывают на уроках, ученики обязательно дарят ребятшкам сувенирчики, сделанные своими руками. Весной проводится День открытых дверей, на который мы приглашаем и гостей из школы. Наши дети показывают для гостей концерт, организуется выставка детских поделок. Частые и желанные гости наши выпускники. Они рассказывают о школе много интересного нашим будущим первоклассникам. Данные ежегодно проводимого мониторинга показывают, что у 78% наших выпускников

высокий уровень адаптации к школе, у 22% средний уровень адаптации, а дезадаптированных детей нет. Начальная школа призвана помочь учащимся в полной мере проявлять свои способности, развить инициативу, самостоятельность, творческий потенциал. Успешность реализации этой задачи во многом зависит от сформированности у детей познавательных интересов в детском саду. Интерес ребёнка дошкольного возраста – это его память, внимание, мышление. Развитие познавательного интереса ребенка в детском саду решается средствами занимательности, игры, создания нестандартных ситуаций на занятиях. Ребенка в детском саду необходимо научить размышлять, объяснять получаемые результаты, сравнивать, высказывать предположения, проверять, правильны ли они, наблюдать, обобщать и делать выводы. Размышление одного ребенка способствует развитию этого умения у других.

У дошкольников необходимо сформировать такие элементы учебной деятельности как:

- способность действовать по образцу;
- умение слушать и выполнять инструкцию;
- умение работать сосредоточенно и выполнять задание до конца;
- умение задавать и отвечать на вопросы;
- умение оценивать как свою работу, так и работу других детей

Тем самым у детей формируется психологическая готовность к школьному обучению. Подготовка детей к школе - задача комплексная, многогранная и охватывает все сферы жизни ребенка. Наличие знаний само по себе не определяет успешность обучения, гораздо важнее, чтобы ребенок умел самостоятельно их добывать и применять.

2.7. Взаимодействие педагогического коллектива МДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников

Программа предусматривает тесное сотрудничество и взаимодействие в духе партнерства с семьями воспитанников. Основной целью взаимодействия с семьями воспитанников является возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс. Для достижения цели учреждение ставит перед собой **основную задачу** – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышения компетентности родителей в области воспитания. Взаимодействие ДОУ с родителями (законными представителями) регулируется договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей. ДОУ обеспечивает права каждого ребенка в соответствии с Конвенцией о правах ребенка и действующим законодательством ДНР.

Работа по взаимодействию с семьями воспитанников включает:

- ✓ ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием работы МДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- ✓ ознакомление родителей с результатами работы МДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни МДОУ;
- ✓ участие в планировании: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;

- ✓ обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях;
- ✓ оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- ✓ поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;
- ✓ изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Формы работы с родителями:

- общие родительские собрания;
- педагогические беседы, консультации для родителей (индивидуальные и групповые);
- дни открытых дверей;
- экскурсии по детскому саду;
- совместные занятия, досуги, индивидуальные поручения, субботники, собрания-дискуссии, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, информационные листки, фотовыставки в группе;
- консультации по вопросам адаптации ребенка к детскому саду;
- составление банка данных о семьях воспитанников;
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями праздников, мероприятий и досугов;

Методы изучения семьи: анкетирование родителей; беседы с родителями; беседы с детьми; наблюдение за ребенком; Работа по вовлечению родителей в совместную деятельность ДОО ведется по четырем направлениям, в которых используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы.

1. Информационно – аналитическое направление

Это направление включает в себя выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности. Используемые формы работы: анкетирование, социологические опросы, беседы

2. Познавательное направление

Познавательное направление – это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста и формирование у родителей практических навыков воспитания детей. Совместная работа специалистов ДОО(учитель - логопед, инструктор по физической культуре, медицинская сестра) по реализации образовательной программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей действительно равноответственными участниками образовательного процесса. Используемые формы и методы работы с родителями:

общие и групповые родительские собрания, консультации, занятия с участием родителей выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями. Дни открытых дверей участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов совместное создание предметно-развивающей среды, утренние приветствия работа с родительским комитетом группы, беседы с детьми и родителями ,тренинги

3. Наглядно – информационное направление

Наглядно-информационное направление - это ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей, формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей. Используемые формы и методы работы с родителями: родительские уголки, выпуск газеты, информационные проспекты для родителей дни открытых дверей, семейный и групповые альбомы «Наша дружная

семейка», папки-передвижки , фотомонтажи «Из жизни группы», эмоциональный уголок , копилка « Добрых дел».

4. Досуговое направление

Досуговое направление используется для установления эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми. Совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом.

2.8. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения, душевного самочувствия и виды, складывающегося с первых дней жизни, его уникального индивидуального жизненного опыта.

Цели культурных практик в МДОУ:

- ✓ ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных ситуациях, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми;
- ✓ освоение детьми позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности, любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также - негативного опыта (злость, обида и т.д.);
- ✓ всестороннее развитие творчески активной личности.

Основные культурные практики, осваиваемые дошкольниками в МДОУ:

- ✓ различные виды игр (сюжетно – ролевые, театрализованные, коммуникативные игры и т.д.);
- ✓ создание и решение проблемных ситуаций в процессе образовательной деятельности и режимных моментов;
- ✓ продуктивная деятельность воспитанников по индивидуальному/коллективному замыслу;
- ✓ познавательно-исследовательская деятельность (опыты, коллекционирование ,путешествия по карте);
- ✓ музыкально-театральная и литературная гостиная;
- ✓ детский досуг (виды деятельности, целенаправленно организуемые взрослыми для игры, развлечения, отдыха воспитанников);
- ✓ практическая деятельность (трудовое воспитание)

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер и реализуется через:

- ✓ совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
- ✓ Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
- ✓ Музыкально-театральная и литературная гостиная - форма организации художественно- творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
- ✓ Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи
- ✓ Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

2.9.Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду Одним из основных принципов

дошкольного образования является поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. Это важнейший показатель детского интеллекта, его развития. Инициативность является неременным условием совершенствования всей познавательной деятельности ребенка, но особенно творческой.

Для инициативной личности характерно:

- ✓ произвольность поведения;
- ✓ самостоятельность;
- ✓ развитая эмоционально волевая сфера;
- ✓ инициатива в различных видах деятельности;
- ✓ стремление к самореализации;
- ✓ общительность;
- ✓ творческий подход к деятельности;
- ✓ высокий уровень умственных способностей;
- ✓ познавательная активность.

Основные сферы детской инициативы.

- ✓ Творческая инициатива - предполагает включённость ребёнка в сюжетную игру, как основную творческую деятельность, где развиваются воображение, образное мышление.
- ✓ Инициатива как волевое усилие - предполагает включённость ребёнка в разные виды продуктивной деятельности - рисование, лепку, конструкторное моделирование, где развиваются произвольность, планирующая функция речи.
- ✓ Коммуникативная инициатива - предполагает включённость ребёнка во взаимодействие ребёнка со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи.
- ✓ Познавательная инициатива - предполагает любознательность, включённость в экспериментирование, простую познавательную деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовые отношения.

Способы и направления поддержки детской инициативы в МДОУ:

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности. В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- ✓ развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- ✓ создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- ✓ постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- ✓ тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

- ✓ ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- ✓ «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- ✓ поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

МДОУ №141 располагает полноценной материально-технической базой и оборудованием для реализации Образовательной программы МДОУ в соответствии с Государственным образовательным стандартом и примерным перечнем игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений.

№	Помещения	Оснащенность
1.	Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> - развивающие игры - атрибуты для дидактических игр - музыкальный центр - музыкальные инструменты - костюмы и декорации к спектаклям - синтезатор; -Мультимедийная система Ширма для кукольного театра Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала
2.	Кабинет психолога	<ul style="list-style-type: none"> -программно-методическое обеспечение; - методическая литература - дидактические и развивающие игры - модуль для психологической разгрузки - игровой и стимулирующий материал - компьютер
3.	Логопедические кабинеты	<ul style="list-style-type: none"> - программно-методическое обеспечение - дидактические игры и пособия - иллюстративный материал - магнитная доска - звуко-буквенные панно - Иллюстративный материал - Большое зеркало - Пеналы, схемы на каждого ребенка - Логопедический альбом - Наборное полотно и т.д.

4.	Групповые комнаты	<ul style="list-style-type: none"> - детская игровая мебель - игрушки и оборудование - развивающие игры и пособия, - дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте . - Календарь погоды, плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий - Магнитофон, аудиозаписи - Книжный уголок - Центр искусства - Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» - Конструкторы различных видов головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. - Различные виды театров - Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики - мультимедийная система
5	Спальное помещение.	<ul style="list-style-type: none"> - Спальная мебель
6.	Спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> - Спортивный инвентарь - Пианино -магнитофон -массажные дорожки - сенсорные мячи - детский велотренажер - шведская стенка - мягкий мяч - мягкие модули - гимнастический набор для построения - полосы препятствий и развития основных движений -и другой спортивный инвентарь для проведения ОРУ
6	Бассейн	<ul style="list-style-type: none"> -Комплект надувных игрушек - Набор подводных обручей со специальным центром тяжести для вертикального расположения в воде -Набор игрушек с изменяющейся плавучестью для обучения плаванию и для игр в воде - Доска плавательная

		<ul style="list-style-type: none"> - Палка для плавания - Круги для плавания
7	Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> - Библиотека методической и детской литературы - нормативная документация - подборка обучающих презентаций для педагогов и детей - дидактические пособия для занятий - архив документации, - шкаф книжный (3) - стол рабочий - стол компьютерный - компьютер ,принтер
8	Коридор и холлы детского сада	<ul style="list-style-type: none"> - Информационные стенды - «Методический стенд» - «Пожарная безопасность» - «Безопасность на дороге»
9	Компьютерный кабинет (лего-студия)	<ul style="list-style-type: none"> - мультимедийная система - конструкторы разных видов - раздаточный материал для занятий(схемы) - наглядное пособие - детская мебель - магнитная доска - компьютеры(3)
10	Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> - Изолятор - Процедурный кабинет - Медицинский кабинет

3.1.2. Информация о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности:

Предметно-пространственная среда МДОУ №141

Организована на принципах ГОС ДОУ и в соответствии с рекомендациями реализуемых общеобразовательных программ дошкольного образования « Растим личность» .Предметно-развивающая среда организуется таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Групповые помещения МДОУ (всего 10 групповых ячеек) оснащены удобной детской мебелью, соответствующей возрастным особенностям детей и требованиям СанПиН. Зонирование групповых помещений соответствует возрасту воспитанников группы, познавательным, интеллектуальным и физическим особенностям, требованиям программно-методического комплекта: в каждой группе оборудованы центры активности для самостоятельной деятельности детей, такие как: « центр экспериментирования», «центр познания», «центр творчества», «игровой центр», «литературный центр», «спортивный центр». Воспитатели групп регулярно пополняется содержание данных центров дидактическим, сюжетным, познавательным и развивающим материалом. Все больше в группах появляется материалов, активизирующих познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы, магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. Оборудование предметно-

пространственной среды подбирается с учетом половой принадлежности воспитанников: для мальчиков и девочек. За прошедший учебный год были приобретены игровые центры («Магазин», «Больница», «Кухня» и др.), пополнен фонд игрушек для сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных игр воспитанников в группе и на прогулке.

Предметная среда физкультурных залов была пополнена новым физкультурно-спортивными атрибутами для выполнения ОРУ, гимнастических упражнений.

Музыкальный зал МДОУ оснащен синтезатором, детскими музыкальными инструментами, звуковой аппаратурой для проведения массовых мероприятий, праздников. В зале размещена мультимедийная система для организации образовательного процесса.

В специализированных группах имеются зоны для индивидуальной и самостоятельной работы с детьми, которая направлена на оптимизацию выявленных затруднений детей, отработку и закрепление пройденного материала.

Кабинеты учителя-логопеда оснащены стенкой с зеркалом для индивидуальных занятий с детьми (наборами из лопаток и ложечек для постановки звуков) дидактическими игровыми пособиями по сенсорному, речевому и познавательному развитию.

Кабинет психолога оснащён детским шестигранным столом и стульями для индивидуальных и групповых занятий, дидактическим материалом «Пескотерапия» рисования песком (с комплектом аксессуаров), игровым материалом, позволяющим лучше усваивать такие понятия как форма, размер, цвет, формировать элементарные математические представления, развивать логику и мышление.

Для активизации образовательного процесса педагогами образовательного учреждения активно осваиваются и внедряются в работу **интерактивные средства обучения**: кабинеты Педагога-психолога, старшего воспитателя, лего конструирования оснащены компьютерами, подключенными к сети интернет, для проведения игровых индивидуальных и групповых занятий, непосредственно образовательной деятельности; музыкальный зал, спортивный зал оснащены мультимедийными установками для проведения образовательных ситуаций, тематических праздников и досугов, а также в для проведения презентаций воспитанникам и педагогам.

Условия охраны здоровья воспитанников

В детском саду ведется систематическая целенаправленная работа по укреплению физического и психического здоровья воспитанников. Инструкторы по физической культуре, специалисты и воспитатели МДОУ используют традиционные и современные здоровьесберегающие технологии, способствующих сохранению здоровья дошкольников и формированию у них необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни. Основу воспитательно-образовательного процесса в МДОУ № 141 составляет применение следующих форм физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы:

- ✓ двигательный режим;
- ✓ гибкий режим пребывания детей в детском саду;
- ✓ закаливающие мероприятия;
- ✓ оздоровительно-профилактические мероприятия;
- ✓ занятия физической культурой;
- ✓ создание атмосферы психологического комфорта.
- ✓ посещение детьми бассейна

Специалисты МДОУ (учителя-логопеды, педагог-психолог) успешно используют здоровые берегающие технологии в коррекционной работе, что способствует снятию утомляемости, излишнего напряжения, гиперактивности, сохранению психологического здоровья воспитанников. Этому способствуют:

- ✓ артикуляционная гимнастика;
- ✓ пальчиковая гимнастика;
- ✓ дыхательная гимнастика;
- ✓ физминутки;
- ✓ динамические паузы;
- ✓ самомассаж пальцев рук, ушных раковин;
- ✓ босохождение по массажным и тактильным дорожкам, коврикам;
- ✓ психологические этюды и упражнения;— релаксации;

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

В связи с введением ГОС ДО к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Растим личность», которые представляют собой совокупность требований, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования, направленных на достижение планируемых результатов дошкольного образования. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание развивающей предметно-пространственной среды обеспечивающей духовно-нравственное развитие и воспитание детей, высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей) и всего общества, гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников, комфортной по отношению к воспитанникам и педагогическим работникам.

Целью создания развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении является обеспечение жизненно важных потребностей формирующейся личности: витальных, социальных, духовных. Развивающая предметно-пространственная среда формируется на основании принципов, рекомендованных ГОСДО:

принцип дистанции позиции при взаимодействии;

- ✓ принцип активности самостоятельности, творчества;
- ✓ принцип стабильности – динамичности развивающей среды;
- ✓ принцип комплексирования и гибкого зонирования;
- ✓ принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
- ✓ принцип открытости и закрытости (природе, культуре, Я - образ);
- ✓ гендерный принцип реализует возможность для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с общественными нормами;
- ✓ принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого.

В соответствии с требованиями Стандарта развивающая предметно - пространственная среда должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию основной общеобразовательной Программы:

Транспортируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.;

Вариативность среды предполагает: наличие в Организации (группе) различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность - доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений Организации, где осуществляется образовательный процесс; свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, посещающих Организацию (группу), к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасность предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Предметная среда должна иметь привлекательный вид, выступать в роли естественного фона жизни ребенка, снимать утомляемость, положительно влиять на эмоциональное состояние, помогать ребенку индивидуально познавать окружающий мир, давать возможность ребенку заниматься самостоятельной деятельностью. Развивающая предметно-пространственная среда группы и детского сада призвана сегодня нести важнейшие функции в отношении развития детей:

- информационную – каждый предмет несет определенные сведения об окружающем мире, становится средством передачи социального опыта.
- стимулирующую – должна быть мобильной и динамичной. В ее организации педагогу необходимо учитывать «зону ближайшего развития», возрастные, индивидуальные особенности ребенка, его потребности, стремления и способности.
- развивающая – сочетание традиционных и новых, необычных компонентов, что обеспечивает преемственность развития деятельности от простых ее форм к более сложным.

Показателями оценки развивающей среды являются: положительное эмоциональное ощущение ребенка в группе, отсутствие конфликтов среди детей, наличие продуктов детской деятельности, динамика развития ребенка, невысокий уровень шума.

В каждой возрастной группе развивающая предметно-пространственная среда должна иметь отличительные признаки:

- ✓ для детей третьего года жизни -это достаточно большое пространство для удовлетворения потребности в активном движении;
- ✓ четвертого года жизни -это насыщенный центр сюжетно-ролевых игр с орудийными и ролевыми атрибутами;
- ✓ в отношении детей среднего дошкольного возраста необходимо учесть их потребность в игре со сверстниками и особенность уединяться;
- ✓ в старшей группе чрезвычайно важно предложить детям игры. Развивающие восприятие, память, внимание.

Поэтому основной целью воспитателя является: сконструировать многоуровневую многофункциональную предметно – развивающую среду для осуществления процесса развития творческой личности воспитанника на каждом из этапов его развития в дошкольном учреждении. Как известно, основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для них является игра. Именно поэтому педагоги-практики испытывают повышенный интерес к обновлению предметно-развивающей среды МДОУ. Понятие предметно-развивающая среда определяется как «система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития» Предметная среда оказывает на ребенка определенное воздействие уже с первых минут его жизни. Важно, чтобы она стала развивающей, т.е. обеспечивала формирование активной самостоятельности ребенка в деятельности. Она создает для ребенка условия творческого, познавательного, эстетического развития. При правильной организации предметно-развивающей среды ребенок чувствует уверенность в себе, стимулирует проявления самостоятельности, творчества. Не менее важным условием является многофункциональность предметно-развивающей среды. Во всех возрастных группах должно быть уютное место для игры и отдыха детей. При этом содержание предметно-развивающей среды должно периодически обогащаться с ориентацией на поддержание интереса ребенка к предметно-развивающей среде. Так же в каждой группе должны быть созданы специальные зоны для самостоятельного активного целенаправленного действия ребенка во всех видах деятельности, содержащие разнообразные материалы для развивающих игр и занятий детей групповых помещений должно отвечать возрастным особенностям и потребностям детей, иметь отличительные признаки. При организации предметно-пространственной среды в детском саду необходима сложная, многоплановая и высокотворческая деятельность всех педагогов МДОУ. Ведь разнообразие игрушек не является основным условием развития ребенка. Созданная эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста.

Роль среды в развитии детей прослеживается на примере ее основных функций:

- ✓ организующей
- ✓ воспитательной
- ✓ развивающей

При формировании предметно-развивающей среды необходимо:

- ✓ избавляться от загромождения пространства малофункциональными и несочетаемыми друг с другом предметами;
- ✓ создать для ребенка три предметных пространства, отвечающих масштабам действий его рук (масштаб "глаз – рука"), роста и предметного мира взрослых исходя из эргономических требований к жизнедеятельности: антропометрических, физиологических и психологических особенностей обитателя этой среды

В соответствии с воспитательной функцией наполнение и построение развивающей среды должны быть ориентированы на создание ситуаций, когда дети стоят перед нравственным выбором: уступить или взять себе, поделиться или действовать самому, предложить помощь или пройти мимо проблем сверстника. Среда является центром, где

зарождается основа для сотрудничества, положительных взаимоотношений, организованного поведения, бережного отношения.

Развивающая функция предполагает, что содержание среды каждой деятельности должно соответствовать "зоне актуального развития" самого слабого и находиться в "зоне ближайшего развития" самого сильного в группе ребенка

3.2.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

В условиях инклюзивного образования педагоги дошкольных образовательных организаций сталкиваются с необходимостью создания специальных условий и организацией развивающей предметно-пространственной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ). И в том и в другом случае создаваемые для детей с ОВЗ условия должны в полной мере способствовать не только развитию и компенсации имеющихся проблем у данной категории детей, но и служить базой по формированию социально-личностных компетенции каждого ребенка для позитивной социализации и последующей успешной интеграции в общество. В МДОУ «Ясли – сад № 141 г.Донецка» таких детей нет, но педагоги знакомы с принципами организации ППС, которая строится с учетом следующих принципов:

- ✓ Принцип здоровье сберегающий - забота о душевном состоянии ребенка, его психологическом и физическом благополучии;
- ✓ Принцип деятельности – заключается в развитии природных задатков ребенка в социальной и лично значимой деятельности, ребенок, получая знания не только в готовом виде, но добывая их сам;
- ✓ Принцип минимакса – заключается в следующем: детский сад должен предложить ребенку возможность освоения содержания программы на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума;
- ✓ Принцип психологической комфортности – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса, создание в детском саду доброжелательной атмосферы.
- ✓ Принцип вариативности – предполагает формирование у ребенка способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

Подбор материалов и оборудования для данной категории детей является тонкой, «ювелирной» работой, которая должна носить индивидуальный характер и быть согласована с медицинским работником и другими специалистами, работающими с каждым конкретным ребенком

3.3. Психолого – педагогические условия реализации Программы

Обязательная часть

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность

выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.4. Особенности организации воспитательно – образовательного процесса

Построение образовательного процесса в МДОУ «ЯСЛИ - САД № 141

Г.ДОНЕЦКА» осуществляется на комплексно - тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей развития по программе «Растим личность» («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»).

В воспитательно-образовательный процесс включены все виды деятельности дошкольников (игровая, трудовая, познавательная, двигательная и т.д.), что является показателем качества и эффективности работы воспитателя и положительно влияет на создание образовательной среды в целом. В процессе планирования образовательной деятельности включены наблюдения и эксперименты, утренняя гимнастика и гимнастика пробуждения, мероприятия закаливания, самостоятельная художественная деятельность, развлечения, трудовая деятельность, игры, чтение художественной литературы, соблюдены все структурные элементы прогулок. Разработан план работы с родителями. Запланированы беседы и консультации, родительские собрания, анкетирование родителей, совместные выставки детских работ.

Длительность организованной образовательной деятельности:

- 1 младшая группа – 10 минут
- 2 младшая группа – 15 минут;
- Средняя группа – 20 минут;
- Старшая группа – 25 минут.
- Подготовительная к школе группа -25-30 минут.

В основе образовательного процесса лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в МДОУ.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родное село, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Расписание организованной образовательной деятельности в МДОУ

Группа	ООД	Время
Первая младшая группа	1.ООД	9.00-9.10
	Перерыв	9.10 – 9.20
Вторая младшая группа	2. ООД	9.20 – 9.30
	1 ООД	9.00-9.15
Средняя группа	Перерыв	9.15-9.25
	2 ООД	9.25-9.40
	Перерыв	9.40-9.50
	3 ООД	9.50-10.05
	1 ООД	9.00-9.20
Старшая группа	Перерыв	9.20-9.30
	2 ООД	9.30-9.50
	Перерыв	9.50-10.00
	3 ООД	10.00-10.20
Подготовительная к школе группа	1 ООД	9.00-9.25
	Перерыв	9.25-9.35
	2 ООД	9.35-10.00
	Перерыв	10.00-10.10
Подготовительная к школе группа	3 ООД	10.10-10-35
	1 ООД	9.00-9.30
	Перерыв	9.30-9.40
	2 ООД	9.40-10.10
Подготовительная к школе группа	Перерыв	10.10-10.20
	3 ООД	10.20-10.50

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН МДОУ «ЯСЛИ-САД № 141 Г.ДОНЕЦКА»
(пятидневная рабочая неделя)**

№ п\п	Базовый вид деятельности	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Логопедическая группа	Подготовительная группа
Инвариантная (обязательная) часть							
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ И РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ							
Организованная образовательная деятельность (ООД) – распределение нагрузки в нед / уч.год.							
1	Развитие речи	1/39	1/39	1/39	1/39	1/39	1/39
2	Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с природой/окружающим миром)	1/39	1/39	1/39	1/39	1/39	1/39
3	Познавательно-математическая деятельность	-	1/39	1/39	1/39	1/39	1/39
4	Дидактические игры по сенсорному воспитанию	1/39	-	-	-	-	-
5	Конструктивная деятельность	-	-	-	1/39	1/39	1/39
6	Логопедическое	-	-	-	-	2/78	-
7	Восприятие художественной литературы и фольклора	-	1/39	1/39	1/39	1/39	1/39
8	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	-	1/39
ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ							
1	Изобразительная деятельность (рисование)	1/39	1/39	1/39	1/39	1/39	1/39
2	Лепка	0,5/19	0,5/19	0,5/19	0,5/19	0,5/19	0,5/19
3	Аппликация	0,5/20	0,5/20	0,5/20	0,5/20	0,5/20	0,5/20
4	Музыкальная деятельность	2/78	2/78	2/78	2/78	2/78	2/78
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ							
1	Двигательная деятельность (овладение основными движениями) в помещении	2/78	2/78	2/78	2/78	2/78	2/78
2	Двигательная деятельность (овладение основными движениями) на прогулке	1/39	1/39	1/39	1/39	1/39	1/39
Вариативная часть							
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ							
1	МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ШКАТУЛКА	-	-	-	1/39	-	1/39
2	ЛЕГО-МИКС	-	-	1/39	1/39	-	1/39
	Всего	10/390	11/429	12/468	14/546	14/546	15/585

3.5. Традиционные события, праздники, мероприятия

Программа предусматривает организацию культурно – досуговой деятельности детей и родителей. Содержание досуговых мероприятий планируется в зависимости от календарных праздников, памятных дат, времени года, а так же детских потребностей и интересов. Для организации таких праздников привлекаются родители и все специалисты детского сада. Продолжительность мероприятий варьируется в зависимости от возраста детей и содержания досуга.

Традиции учреждения:

Общегосударственные праздники (День дошкольного работника, Новый год, 23 февраля, 8 марта, День Победы, День семьи, любви и верности и др.);

«День рождения детского сада», «День матери», «Праздник выпускника», «Праздник ветеранам», «День здоровья», «Папа, мама, я – спортивная семья»;

Участие детей в делах детского сада;

Спортивные соревнования «Озорной мяч», « Праздник танца»

« Малые олимпийские игры»

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1	Выставки детских работ Традиционные выставки поделок, групповых газет: - фотовыставка ко Дню Матери «Мамино сердце, в ладошках держу.» - выставка поделок «Лучшая новогодняя игрушка.» - выставка групповых газет: «С Днем Защитника Отечества» - фотовыставка к 8 Марта: «Женский день» - выставка групповых газет: «Помним, Гордимся, Верим»	Ноябрь Декабрь Февраль Март Май	Старший воспитатель, Воспитатели всех возрастных групп
2	Дополнительные выставки поделок, групповых газет (согласно годовому плану работы МДОУ)	В течение учебного года	Старший воспитатель, Воспитатели всех возрастных групп
3	Традиционные мероприятия: - Развлечение «День знаний» - Осенние утренники - Новогодние утренники -Развлечение «Волшебное Рождество» - Праздник «День Защитника Отечества» -Развлечение «Масленица широкая» - Утренники к 8 Марта	Сентябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Февраль- Март Март	Старший воспитатель, Воспитатели всех возрастных групп Музыкальный руководитель

	- Развлечение «Весна красна!» - Праздник «Светлая Пасха» - Праздник к 9 Мая - Выпускной утренник - День Защиты детей - Малые Олимпийские Игры - Развлечение «Здравствуй лето.»	Апрель Апрель Май Май Июнь	
4	Дополнительные мероприятия (различные тематические развлечения, музыкальные вечера, театрализации и т.д.)	В течении учебного года	Старший воспитатель, Воспитатели всех возрастных групп Музыкальный руководитель

3.6. Организация безопасности жизнедеятельности в МДОУ

Современная жизнь доказала необходимость обеспечения безопасной жизнедеятельности, потребовала обучения сотрудников ДОУ, родителей и детей безопасному образу жизни в сложных условиях социального, техногенного, природного и экологического неблагополучия

В детском саду безопасность жизнедеятельности обеспечивается администрацией и самими работниками учреждения.

Основные цели работы по данному направлению:

- ✓ обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников и сотрудников дошкольной организации;
- ✓ повышение педагогической компетентность педагогов и родителей по проблемам обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- ✓ обучение детей соблюдению элементарных правил безопасного поведения, воспитания осознанного отношения к сохранению своего здоровья и жизни.

Деятельность коллектива МДОУ направлена на осуществление комплекса мероприятий для обеспечения безопасного пребывания детей, сотрудников, родителей в детском саду.

В комплексную безопасность участников образовательного процесса мы включаем:

- меры по антитеррористической защищённости;
- меры по противопожарной безопасности;
- меры по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия;
- меры по обеспечению сохранности жизни из здоровья детей;
- меры по охране труда и техники безопасности;
- меры по электробезопасности

Работу по обеспечению безопасности строим по таким разделам:

1. Создание нормативно – правовой базы.
2. Создание условий для безопасной жизнедеятельности.
3. Работа с персоналом.
4. Работа с родителями.
5. Работа с детьми.

3.7. Кадровые условия реализации Программы

Основное внимание уделяется повышению профессиональной компетентности педагогов. Закрепилась устойчивая тенденция, направленная на формирование педагога как творческой личности. Воспитательно-образовательный процесс осуществляют

специалисты: 19 воспитателей; 1 инструктор по физической культуре; 2 музыкальных руководителя; 1 педагог-психолог; 2 учителя логопеда и 1 педагог по дополнительному образованию.

Кадровые условия реализации Программы создаются в соответствии с действующим законодательством и нормативно-правовой базой Донецкой Народной Республики

Требования к кадровым условиям реализации Программы включают:

- укомплектованность дошкольной образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками;
- уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников организации;
- непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников организации.

Кадровый состав МДОУ

№ п/п	Должность	Количество
1	Заведующий	1
2	Старший воспитатель	1
3	Педагог-психолог	1
4	Педагог- дополнительного образования	1
5	Учитель-логопед	2
6	Музыкальный руководитель	2
7	Инструктор по физической культуре	1
8	Воспитатели возрастных групп	23

Формы работы с кадрами

1. Педагогические советы;
2. Методические объединения;
3. Административно-тематические совещания;
4. Консультации для педагогов;
5. Организация семинаров, показ мастер классов мастер –классов ,
6. Конкурсы профессионального мастерства ;
7. Курсы повышения квалификации;
8. Аттестация педагогических кадров;
9. Самообразование.

3.8. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования.

В Донецкой Народной Республике гарантируется общедоступность и бесплатность дошкольного образования в соответствии с ГОС ДО.

Это право обеспечивается путем создания государственными органами и органами

местного самоуправления соответствующих финансовых условий для его получения, расширения возможностей удовлетворять потребности человека в получении непрерывного образования различных уровня и направленности в течение всей жизни. Нормативы обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, определяются соответствующими органами Донецкой Народной Республики.

Указанные нормативы определяются в соответствии ГОС ДО, с учетом типа организации, специальных условий получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования руководящих и педагогических работников, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья детей, направленности Программы, категории детей, форм обучения и иных особенностей образовательной деятельности, и должен быть достаточным и необходимым для осуществления дошкольного образования:

- ✓ расходов на оплату труда работников, реализующих Программу;
- ✓ расходов на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно- пространственной среды, в том числе специальных для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ расходов на охрану и укрепление здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря;
- ✓ оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- ✓ расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- ✓ иных расходов, связанных с реализацией и обеспечением реализации Программы.

В данном документе пронумеровано и прошито
44 (сорок четыре) листов
Заведующий МДОУ «Ясли-сад №141 г. Донецка»
Н.А. Могилыченко



